Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
623704, Свердловская область, г. Березовский, Толбухина, 5,
тел: 8 (34369) 6-14-57, e-mail: bgo_2dou@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
протокол № 4 от 25.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 2»
_____ М. А. Майорова
Приказ № 44 от 25.09.2025г

Положение о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками БМАДОУ «Детский сад № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками БМАДОУ «Детский сад № 2» планируемых результатов освоения образовательной программы (далее – Положение) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 2»;
- Уставом БМАДОУ «Детский сад № 2» (далее – образовательная организация).

1.2. К компетенции образовательной организации относится организация педагогической диагностики воспитанников, выбор форм и методов проведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками БМАДОУ «Детский сад № 2».

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников образовательной

организации, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками образовательной организации планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 2» (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.6. В рамках педагогической диагностики педагоги образовательной организации проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.7. Проведение педагогической диагностики воспитанников образовательной организации не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.8. Специалисты образовательной организации (педагог-психолог, учитель-логопед) проводят психологическую и логопедическую диагностики развития детей только с письменного согласия их родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической и логопедической диагностики специалисты образовательной организации используют для решения задач психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной помощи воспитанникам.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Обучение в образовательной организации осуществляется в соответствии с образовательными программами:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 2» (далее – основная программа);
- адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – адаптированные программы);
- дополнительные общеобразовательные программы (далее - дополнительные программы).

2.2. Планируемые результаты освоения основной и адаптированных программ заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

2.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.5. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических

действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.6. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

2.7. Итоги освоения дополнительных программ представлены в виде планируемых результатов.

2.8. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении дополнительной общеобразовательной программы и адаптированной дополнительной программы по ее завершению, определяются с учетом цели и содержания.

2.9. Оценочные материалы представлены в содержании каждой дополнительной программы.

2.10. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми образовательной программы, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей, усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в образовательной организации и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в образовательной организации;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками

3.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования образовательной деятельности.

3.2. Периодичность педагогической диагностики в образовательной организации составляет два раза в год: сентябрь — стартовая диагностика, и май — финальная

диагностика.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в соответствии с Инструктивно-методическими рекомендациями по внедрению системы педагогической диагностики в деятельность ДОО (Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Старый Оскол, 2023).

3.4. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.5. Основные диагностические методы: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3.6. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.8. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

3.9. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.10. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят 4 результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.11. Способ и форму регистрации результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

3.12. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и

его потребностей.

3.13. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.14. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.15. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

3.16. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.17. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.18. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

4.1. Педагоги образовательной организации несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников образовательной организации осуществляет старший воспитатель посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

5.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

Всего прошито, пронумеровано и скреплено

5 (пять) лист(ов)

цифрами прописью

Должность заведующий

Подпись М.А. Матрова

«26» сентября 2025 г. М.П.