

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»

623704, Свердловская область, г. Березовский, Толбухина, 5, тел: 8 (34369) 6-14-57,
e-mail: bgo_2dou@mail.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 2»
Протокол № 2
«27» февраля 2020



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 2»

Е.П. Нечаева

Приказ № 68 от «3» марта 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-
спортивной направленности «От пешки до короля»

Возраст учащихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Шишкина Виктория Владимировна
старший воспитатель

г. Березовский
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи общеразвивающей программы	5
3. Содержание общеразвивающей программы	6
4. Планируемые результаты	10
5. Условия реализации общеразвивающей программы	11
6. Формы контроля и оценочные материалы	12
7 Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «От пешки до короля» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

В последнее время большое внимание уделяется вопросу популяризации шахматного образования, чему свидетельствует ежегодная Спартакиада для дошкольников «Малыши открывают спорт», где одним из видов спорта являются шахматы.

Шахматы – это целый мир. Мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и печалью. В наших силах подарить ребенку золотой ключик в этот волшебный мир.

Обучение детей игре в шахматы решает сразу несколько задач: познавательную, воспитательную, эстетическую, физическую. Игра в шахматы учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть конечный результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память, воспитывает выдержку и уважение к партнеру по игре.

Отличительные особенности, новизна программы. Обучение игре в шахматы с раннего возраста, что помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству для детей некоммуникативного типа. Расширяет круг

общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Особенность программы так же в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей от 5 до 8 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Форма занятий групповая. Ожидаемое количество детей в одной группе: 7-12 человек. Допускается формирование разновозрастных групп. В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации образовательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без ОВЗ.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебный час равен 30 мин. После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

Объем. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 36 учебных часов.

Срок освоения общеразвивающей программы составляет 1 год.

Формы обучения. Обучение по общеразвивающей программе осуществляется в очной форме. Основная форма проведения занятия – групповая.

Виды занятий. Беседа, занятие, дидактические игры.

Формы подведения результатов: открытое занятие.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Обучающие:

- познакомить с шахматными терминами: поле, диагональ, горизонталь, вертикаль и др., с названиями шахматных фигур и их ходами;
- обучить основам игры в шахматы;
- обучить комбинациям, теории и практике игры в шахматы.

Развивающие:

- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- формировать и развивать коммуникативные способности ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№: п/п	Наименование раздел	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	3	1	2	-
2	Шахматные фигуры	20	5	15	опрос, наблюдение
3	Шах. Мат	7	2	5	решение задач
4	Игра всеми фигурами	6	1	5	соревнование в группе
итого		36	9	27	

Содержание учебного плана

Тема 1. Шахматная доска (3 часа)

Теория (1 час)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика (2 часа)

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 2. Шахматные фигуры (20 часов)

Теория (5 часов)

Знакомство с шахматными фигурами (белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), местом в начальном положении, ходами, взятием. Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика (15 часов)

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания.

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

- "Мешочек". Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

- «Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 3. Шах (2 часа)

Теория (1 час) Цель шахматной партии. Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика (1 час)

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 4 (6 часов)

Теория (1 час) Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика (5 часов)

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход ребенок отвечает двумя своими ходами.

4. Планируемые результаты

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметными результатами являются следующие знания и умения:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении и на улице;

- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;
- как проводить атаку на короля;

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью и часами.

Личностными результатами являются:

- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- правильно вести себя в помещении и на улице.

Метапредметными результатами являются:

поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

коммуникативные умения:

- вступать в диалог, задавать вопросы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве:
- умения взаимодействовать с любым партнером;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в корректной форме в работе других участников группы.

5. Условия реализации общеразвивающей программы

Организация образовательного процесса происходит в кабинете № 17 (в соответствии с поэтажным планом технического паспорта БМАДОУ «Детский сад №2»), расположенном на втором этаже здания БМАДОУ «Детский сад № 2». Хореографический класс (с деревянным покрытием пола), площадью 12,2 кв.м. оборудован:

- Столы деревянные – 4 шт.
- Стул для педагога – 1 шт.
- Стул детский – 10 шт.
- Магнитная доска -1 шт.
- Мольберт – 1 шт

Информационное обеспечение:

- мультимедийное оборудование – 1 шт;
- ноутбук с выходом в Интернет -1 шт;
- Интернет ресурсы: Шахматная планета.рф

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагогический работник с характеристикой, не меньше указанной:

уровень образования: среднее профессиональное

профессиональная категория: нет требований

уровень соответствия квалификации: нет требований

Методическое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур -6 шт;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур -1 шт;
- шахматные часы -6 шт
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий -1 шт;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации – 1 шт;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек» - 1 шт.

6. Оценочные материалы

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

Промежуточная аттестация результатов обучения по образовательной программе осуществляется два раза в год (сентябрь, май), согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы: устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (решение задач, разбор задач), метод взаимоконтроля и самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок), дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей воспитанников.

Примерные вопросы к опросу:

- В каком направлении ходит пешка?
- Ходит ли пешка по горизонтали?
- В каком направлении бьет пешка?
- Может ли пешка сделать шаг назад?
- Бьет ли пешка назад?
- Превращается ли пешка в короля?
- В какие фигуры может превратиться пешка?
- Может ли белая пешка побить белого слона? Почему?
- Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

Примерные задачи:

Задача № 1. Ход белых и мат в 1 ход



Задача № 2. Ход белых и мат в 2 хода



Задача № 3. Ход белых и мат в 2 хода



Задача № 4. Ход белых и мат в 1 ход



Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы

Название программы, срок ее освоения:

Фамилия, имя, отчество педагога:

Фамилия, имя учащегося:

Параметры результативности реализации программ	Оценка уровня результативности				
	Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
	1	2	3	4	5
Знает историю возникновения шахмат					
Знает шахматную доску					
Знает и правильно называет шахматные фигуры					
Знает как ходят шахматные фигуры					
Умеет расставлять фигуры на шахматной доске					
Знает и использует в речи шахматные термины					
Умеет определять позицию - шах					
Умеет ставить шах					
Умеет объявлять мат					
Соблюдает правила игры					
Может решать конфликтные ситуации с партнером					
Решает простые шахматные задачи					

Общая оценка уровня результативности: 0-12 баллов – программа в целом освоена на низком уровне; 13-36 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне; 37-60 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Формы предъявления результатов – открытое занятие, участие в конкурсах.

7. Список литературы

1. В. Барский «Шахматная школа» первый год обучения учебник для общеобразовательных организаций. ВАКО БИБЛИОТЕКА РШФ 2017
2. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
4. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
5. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
6. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
7. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
8. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
9. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737469

Владелец Майорова Марина Александровна

Действителен с 26.05.2026 по 26.05.2027