

«Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»
623704, Свердловская область, г. Березовский, Толбухина, 5,
тел. 8(34369)6-14-57, e-mail: bgo_2dou@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 2»
12.08.2026



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БМАДОУ «Детский сад №2»
М. А. Майорова
Приказ № _____ от 12.08.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНЫЕ ИГРИНКИ: ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Ветлугина Галина Анатольевна

Структура
дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы социально-
гуманитарной направленности «Умные игринки: подготовка к школе»
(для детей 5-7 лет)

№	Раздел	№ стр.
I.	Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умные игринки: подготовка к школе»	3
II.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умные игринки: подготовка к школе»	9
III.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умные игринки: подготовка к школе»	11
IV.	Учебный план дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умные игринки: подготовка к школе»	15
V.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умные игринки: подготовка к школе»	16
VI.	Рабочая программа педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умные игринки: подготовка к школе»	17
VII.	Оценочные материалы	34
VIII.	Методические материалы	39

І. Содержание и объем дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «УМНЫЕ ИГРИНКИ: ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «УМНЫЕ ИГРИНКИ: ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа «УМНЫЕ ИГРИНКИ: ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ» для детей 5-7 лет представлена тремя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В. «Математическое развитие», Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька и третье направление – «Ознакомление с окружающим миром». Рыжовой Н.А. Программа «Наш дом – природа», Дыбиной О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Программа имеет социально – гуманитарную направленность.

Срок реализации программы: 2 года.

Отличительные особенности программы:

Современная образовательная политика Российской Федерации придаёт особое значение развитию детей старшего дошкольного возраста как ключевому этапу формирования будущего поколения. В рамках этой стратегии разрабатываются программы, отвечающие актуальным социальным запросам, запросам родителей и требованиям времени.

Основной задачей дошкольного образования выступает гарантирование каждому ребёнку права на получение качественного и доступного обучения. Это создаёт равные стартовые условия при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу.

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста учитывает не только базовые образовательные стандарты, но и индивидуальные потребности каждого воспитанника. Её структура основана на принципе индивидуализации: педагоги опираются на глубокое понимание личностных и когнитивных особенностей дошкольников, что позволяет создать среду для активного познавательного развития всей группы и каждого ребёнка в отдельности.

Старший дошкольный возраст — период интенсивного психического роста: в это время совершенствуются психофизиологические функции, формируются сложные личностные качества и закладываются основы учебной деятельности.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Светлячок».

Актуальность программы:

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые

качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Направленность программы:

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух – существенная предпосылка правильного чтения и письма. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др. Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками. Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память. Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции – всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитание воли, привычки к умственному труду. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение

об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Новизна программы:

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. «Поля слов, анаграммы». Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Цель Программы: формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки.

Развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

Воспитание умения работать.

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Привитие элементарных гигиенических правил письма.

Воспитание усидчивости.

Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Методологические подходы к формированию Программы:

Системно-деятельностный подход. Это один из ключевых ориентиров, особенно в контексте ФГОС. Его суть в том, чтобы организовать обучение не как передачу готовых знаний, а как активную, разностороннюю деятельность ребёнка, в ходе которой он сам «добывает» информацию, решает задачи, экспериментирует. Педагог создаёт проблемные ситуации, а ребёнок, опираясь на свой опыт, ищет пути решения. Так формируются не только знания, но и универсальные учебные действия: умение ставить цель, планировать, контролировать себя, оценивать результат.

Личностно-ориентированный подход. Здесь в центре внимания — индивидуальность ребёнка. Программа строится так, чтобы учитывать уникальные задатки, интересы, склонности и субъектный опыт каждого дошкольника. Педагог помогает ребёнку осознать свои сильные стороны, проявить самостоятельность, сделать выбор в разных ситуациях (в задании, партнёре для работы), поддерживает инициативу. Важна атмосфера психологического комфорта и поддержки.

Комплексный (интегративный) подход. Подготовка к школе — задача многогранная (интеллектуальная, личностная, социальная, волевая, мотивационная готовность). Поэтому в программе важно объединить разные направления и виды деятельности (познавательную, игровую, коммуникативную, двигательную) в целостный процесс. Это позволяет системно формировать все компоненты школьной готовности, а не фокусироваться только на обучении чтению или счёту.

Возрастной и индивидуальный подходы. При проектировании программы обязательно учитывают психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. При этом важно гибко сочетать фронтальные формы работы с индивидуальными и групповыми, чтобы учесть разный темп, уровень развития и особые образовательные потребности.

Средовой подход. Он акцентирует внимание на создании подходящей развивающей среды: продуманной организации пространства, подборе материалов, которые стимулируют разные виды активности ребёнка и способствуют его развитию.

Подход, ориентированный на преемственность с начальным общим образованием. Программа должна выстраивать связь между дошкольным и школьным этапами. Это значит, что цели, содержание и методы подготовки не должны резко противоречить тому, что будет в первом классе, а помогать плавному переходу.

Здоровьесберегающий подход. В условиях подготовки к школе нельзя забывать о физическом и психическом здоровье детей. В программу включают элементы здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, игры с двигательной активностью, контроль нагрузки, чтобы не допустить переутомления.

II. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы по подготовке к школе обычно делят на три группы: личностные, метапредметные (они же — универсальные учебные действия, УУД) и предметные.

Личностные результаты:

Здесь речь о том, как у ребёнка формируется отношение к школе и самому себе.

Положительное отношение к школьному обучению, появление мотивации к учёбе («Я хочу учиться!»)

Формирование Я-концепции и самооценки в контексте подготовки к школе.

Умение в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога).

Способность осознавать и выражать эмоции, проявлять эмпатию - сочувствовать, сопереживать другим.

Умение при поддержке педагога давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Метапредметные результаты (УУД):

Это не сами знания, а **предпосылки** к их освоению — то, как ребёнок учится организовывать свою деятельность, мыслить, общаться.

Познавательные УУД: умение анализировать объекты, выделять признаки, сравнивать и сопоставлять, классифицировать, устанавливать аналогии, делать простые выводы, осознанно строить речевое высказывание.

Регулятивные УУД: способность действовать по образцу или заданному правилу, сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение средствами общения (вербальными и невербальными), эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству, умение слушать собеседника, задавать вопросы, ориентироваться на партнёра по общению, договариваться с другими в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Это конкретные умения и знания, которые ребёнок освоит в ходе занятий.

В области речи и подготовки к грамоте: правильно произносить все звуки, выделять их в словах, определять место звука, соотносить звуки с буквами; делить слова на слоги, выделять ударный слог; составлять рассказы по картине, серии картинок, пересказывать текст (в том числе по опорным иллюстрациям); обсуждать нравственные стороны поступков, участвовать в коллективных разговорах, использовать нормы вежливого общения.

В математической подготовке: называть числа от 0 до 10 и в обратном порядке; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрой; сравнивать группы предметов («больше», «меньше», «столько же»); распознавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), находить их в окружающем мире; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, в тетради в клетку, выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

В развитии моторики и других сфер: аккуратно обводить по контуру, штриховать, раскрашивать; развивать координацию движений, произвольную регуляцию поведения, умение работать в группе.

Определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег; • уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

III. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Формы работы: групповая (до 10 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Продолжительность и количество занятий:

Программа «Умные игринки: подготовка к школе» состоит из 3 модулей:

1. «Математические ступеньки»,
2. «Обучение грамоте»,
3. «Знакомство с окружающим миром».

	Возрастная категория	Длительность	Периодичность	Общая продолжительность обучения детей, уч.ч.
Первый год обучения	5-6 лет	25 мин	3 раза в неделю	108
Второй год обучения	6-7 лет	30 мин	3 раза в неделю	108

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.

Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности

обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения,

реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические условия для реализации Программы:

Программа является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей к обучению грамоте. Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально оборудованном кабинете. Рабочее место педагога оснащено необходимыми техническими средствами обучения (настенная доска, ноутбук).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам Программы. А также создание комфортной, доброжелательной атмосферы; опоры на ведущую деятельность; развитие ключевых компетенций; формирование мотивационной готовности.

Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности

«Умные игрушки: подготовка к школе»

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования и развития навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе была создана развивающая предметно-пространственная среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- простые и цветные карандаши, ручки;
- цветная бумага;
- белая бумага;
- пластилин, краски;

- тетради в клетку;
- линейки.

Методические материалы и средства обучения

Для реализации Программы используются следующие методические материалы:

Дидактический материал:

- папки с дидактическим, методическим, раздаточным материалом по всем учебным темам;
- наглядные пособия;
- подборка информационной и методической литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий;
- набор раздаточного материала для проведения учебных занятий;
- разрезные картинки;
- пространственные геометрические фигуры;
- геометрический набор (треугольники, метр);
- набор букв и цифр.

**IV. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы -
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Умные игры: подготовка к школе»**

Режим образовательной деятельности: 3 раза в неделю, во второй половине дня.

Общее количество занятий в неделю – 3.

Общее количество занятий в месяц – 12.

Количество часов по возрастным группам:

- старший дошкольный возраст – 108 часов,

- подготовительная к школе группа - 108 часов.

Общее количество занятий за весь период обучения – **216 часов.**

	Возрастная категория	Длительность	Периодичность	Общая продолжительность обучения детей, уч.ч.
Первый год обучения	5-6 лет	25 мин	3 раза в неделю	108
Второй год обучения	6-7 лет	30 мин	3 раза в неделю	108

Виды и формы контроля:

Текущий мониторинг усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Входной и итоговый мониторинг проводится в начале учебного года – 2 недели (2 уч.ч. по каждому модулю) и в конце – 1 неделя (1 уч.ч. по каждому модулю).

**V. Календарный учебный график
на 2026 - 2027 учебный год**

Начало учебного года	1 сентября 2026 года
Окончание учебного года	31 мая 2027 года
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Летний оздоровительный период	12 июля – 31 августа 2027 года
Продолжительность учебной недели	5 дней
Нерабочие праздничные дни (перенос выходных дней)	4 ноября 31 декабря - 10 января 22-23 февраля 8 марта 3, 10 мая 14 июня
Педагогический мониторинг	3 недели

**VI. Рабочая программа педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Умные игринки: подготовка к школе»**

**Тематический план по модулю «Обучение грамоте и письму»
Первый год обучения (5 - 6 лет)**

№ занятия	Тема
1.	Диагностика
2.	Диагностика
3.	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».
4.	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».
5.	Развитие представлений о слове. Развитие умений сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость.
6.	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развивать умения подбирать слова-друзья к заданному слову.
7.	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
8.	Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
9.	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.
10.	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
11.	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
12.	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысло различительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
13.	Освоение звукового анализа слов. Определение протяженности слов, составление их графической записи. Знакомство с гласными звуками. Совершенствование подбирать слова с заданными звуками.
14.	Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графическую линию по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.
15.	Освоение звукового анализа. Развитие представления о гласных. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие.

16.	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различие гласных и согласных звуков (твёрдые, мягкие). Обучение умению проводить графические линии.
17.	Освоение звукового анализ слова. Знакомство со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков (картинки кота, мяча, рыбы и т. д.).
18.	Освоение звукового анализ слова. Твёрдые, мягкие согласные звуки. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой.
19.	Различие звуков по их качественной характеристике. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
20.	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука.
21.	Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слова.
22.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
23.	Развитие способности проводить звуковой анализ. Качественно характеризовать звуки. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами.
24.	Развитие способности проводить звуковой анализ. Освоение умения выделять ударный звук.
25.	Развитие способности проводить звуковой анализ, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука.
26.	Развитие способности проводить звуковой анализ. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
27.	Развитие способности проводить звуковой анализ, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами.
28.	Проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
29.	Проводить звуковой анализ (4-5 звуковых слов). Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.
30.	Проводить звуковой анализ, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
31.	Проводить звуковой анализ (4-5 звуковых слов). Совершенствовать умение выделять ударный звук в слове.

32.	Проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
33.	Проводить звуковой анализ, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Совершенствовать способности соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами.
34.	Анализ пяти звуковых слов: качественная характеристика звуков, выделение ударного звука, измерение протяжённости слов).
35.	Диагностика.
36.	Диагностика

**Тематический план по модулю «Обучение грамоте и письму»
Второй год обучения (6 - 7 лет)**

№ занятия	Тема
1.	Диагностика
2.	Диагностика
3.	Звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове, измерение протяжённости слова. Соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами
4.	Звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове, измерение протяжённости слова. Соотносить слова, состоящие из трёх, четырёх, пяти звуков, с заданными схемами
5.	Звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове, измерение протяжённости слова.
6.	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
7.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
8.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
9.	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
10.	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
11.	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.
12.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.
13.	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги.
14.	Звук и буква Й: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги.
15.	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.
16.	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические

	навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
17.	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко - буквенный анализ слов. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.
18.	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
19.	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
20.	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
21.	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
22.	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.
23.	Звуки "З", "Зь", буква "З, С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина), предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.
24.	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). Предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.
25.	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.
26.	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
27.	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения
28.	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.
29.	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
30.	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
31.	Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.
32.	Алфавит. Значение алфавита в языках народов.
33.	Составление предложений. Звукобуквенный анализ слов. Чтение текста.
34.	«Путешествие в страну Азбука».
35.	Диагностика.
36.	Диагностика

**Тематический план по модулю «Математические ступеньки»
Первый год обучения (5 - 6 лет)**

№ занятия	Тема
1.	Диагностика
2.	Диагностика
3.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
4.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина
5.	Число 2 и цифра 2. знаки +,=, ориентировка на листе.
6.	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.
7.	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
8.	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов.
9.	Число и цифра 6, знаки =,+ . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче».
10.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.
11.	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -.
13.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди».
14.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.
15.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели. 13. Числа и цифры 1-8, знаки +,-.
16.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.
17.	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал.
18.	Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет.
19.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели
20.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку
21.	Цифры от 1до 10; сложение числа 10 из двух меньших.
22.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради в клетку.
23.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Круг, прямоугольник.
24.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки < >, дни недели.
25.	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.
26.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.
29.	Решение задач, дорисовка предмета.
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.
33.	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
34.	«В гостях у Звездочета». Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.
35.	Диагностика.
36.	Диагностика

**Тематический план по модулю «Математические ступеньки»
Второй год обучения (6 - 7 лет)**

№ занятия	Тема
1.	Диагностика
2.	Диагностика
3.	Числовой ряд от 0-10. Прямой и обратный счёт. Порядковый счёт. Ориентировка на не разлинованном листе бумаги.
4.	Числовой ряд от 0-10. Прямой и обратный счёт. Порядковый счёт. Ориентировка на не разлинованном листе бумаги.
5.	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник
6.	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.
7.	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа первого десятка из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.
8.	Состав числа в пределах первого десятка. Палочки Кюизенера.
9.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.
10.	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.
11.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
12.	Числовой ряд. Состав числа в пределах первого десятка. Палочки Кюизенера.
13.	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.
14.	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.
15.	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.
16.	Свойства предметов. Блоки Дьенеша.
17.	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры. Блоки Дьенеша.
18.	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.
19.	Число 15, геометрические фигуры. Блоки Дьенеша.
20.	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры. Ориентировка на разлинованном листе.
21.	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.
22.	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, фигуры.
23.	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, фигуры.
24.	Число 18, состав числа из двух меньших, логическая задача, фигуры, блоки Дьенеша.
25.	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени и пространстве.
26.	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.
27.	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.
28.	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.
29.	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.
30.	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки.
31.	Числовой ряд от 1-20. Решение примеров. Работа в тетрадях.
32.	Прямой, обратный счёт. Порядковый счёт. Решение логических задач, блоки Дьенеша. Работа на не разлинованном листе.
33.	Счёт предметов группами. Решение задач. Решение примеров. Работа в тетради.
34.	Итоговое занятие: «Построим город Цифроград».
35.	Диагностика.
36.	Диагностика

**Тематический план по модулю «Знакомство с окружающим миром»
Первый год обучения (5 - 6 лет)**

№ занятия	Тема	Задачи
1	Диагностика	
Раздел «Мир Юрского периода»		
2	В гостях у древнего человека.	Познакомить детей с бытом древних людей, уточняя, что камни – их бытовое орудие. Формировать интерес к объектам неживой природы и навыки наблюдений за ним. Закреплять и уточнять представления детей о компонентах неживой природы и их свойствах (воды, глины, песка, камня). Создать в течение всего занятия положительный эмоциональный настрой у детей. Опыт «Древняя рыбалка».
3	Палеонтологическая экспедиция.	Помочь детям представить образ животного, жившего в далёком прошлом, до появления человека на земле; развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным и четким ответом. Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Опыт «Раскопки динозавров».
4	Жили-были динозавры	Закрепить знание детей об изменениях в окружающем мире и на планете Земля; помочь детям представить образ животного, жившего в далёком прошлом, до появления человека на земле. Развитие познавательной активности детей. Выяснение в ходе эксперимента, почему динозавры были такими большими. Воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным и четким ответом, развивать творческое воображение детей. Опыт «Растущие животные - динозаврики».
5	Пещера.	Уточнять представления о последовательности этапов жизни человека, о совершенствовании человеком своего жилища. Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени. Воспитание ценностного отношения к труду человека. Развивать внимание, логическое мышление и наблюдательность. Развивать связную речь. Воспитывать интерес и любознательность к истории человечества. Опыт «Песок хорошо пропускает воду, а глина- плохо».
Раздел «Путешествие по Евразии»		
6	Путешествие Незнайки в Великобританию. Осадки.	Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности. Формировать у детей способы обследования разных материалов и предметов (бумага, магнит, песок, вода, «виноградинка – рыбка»).

		Поддерживать познавательную и речевую активность в процессе работы с предложенными материалами и предметами. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, испытывать радость открытий, полученную в опытнической деятельности. Учить соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. Свойства различных материалов пропускать воду.
7	Лотос - священный цветок Востока.	Познакомить детей с реликтовым растением -лотосом; дать представления о его особенностях. Сформировать у детей представления о лотосе как представителе растений, занесенных в Красную книгу мира. Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки работы с бумагой в изготовлении цветка лотоса. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Опыт «Цветы лотоса».
8	Разноцветные водоёмы России.	Сформировать представление о многообразии водоёмов. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Развивать познавательный интерес детей к воде и ее изучению. Воспитывать бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов. Опыт «Окрашивание воды». Опыт «Вода нужна всем».
	Эти удивительные камни.	Создание условий для развития познавательных и исследовательских способностей воспитанников. Познакомить детей с природным материалом – камень. Формировать умение определять свойства и качества камня. Уточнить знания детей об использовании камня в жизни человека. Развивать у детей познавательный интерес, внимание, речь, воображение. Побуждать детей к активной, экспериментальной деятельности. Развивать начальные формы сотрудничества детей друг с другом. Воспитывать у детей чуткость, доброжелательность, отзывчивость. Опыт «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»
10	Эта удивительная Африка.	Формировать у дошкольников представление о географическом расположении Африки, формировать представления о животном и растительном мире Африки. Развивать у детей познавательные действия; способствовать развитию воображения и творческой активности. Обогащать словарный запас детей. Развивать логическое и образное мышление, внимание, память, воображение. Свойства воды, глины, песка, камня.

11	Животные и песок.	Формировать у дошкольников представление о взаимозависимостях животного мира и климатических особенностях среды обитания. Расширять представления дошкольников о явлениях неживой и живой природы. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных Африки. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мыслительные процессы, общую моторику, умение детей движениями передавать повадки животных. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру, развивать любознательность, наблюдательность. Опыт «Что можно почувствовать кожей?».
12	Растения Африки	Познакомить детей с растениями Африки. Формировать у детей представления о дифференцированных потребностях растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений. На этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Опыт «Забавные кляксы» (выдувание краски).
13	Как образуются барханы	Создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно - исследовательской деятельности старших дошкольников. Опыт «Как образуются барханы».
14	Юные исследователи Антарктиды	Дать детям элементарные представления об особенностях географического расположения Антарктиды; формировать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности; систематизировать знания детей об особенностях и животном мире Антарктиды, формировать умения детей наблюдать, делать выводы и умозаключения и на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности. развивать познавательные и психические процессы: память, логическое мышление, внимание, воображение, речь и мелкую моторику. Развивать любознательность и интерес к познанию окружающего мира; совершенствовать навыки экспериментально - исследовательской деятельности; формировать умения действовать самостоятельно, согласовывать свои действия со сверстниками; развивать коммуникативные способности дошкольников; расширять словарный запас детей (ученые-полярники, айсберг, вечная мерзлота, полярное сияние). Воспитывать нравственные основы поведения: дружелюбное общение и дружеские взаимоотношения со сверстниками, сопереживание, умения работать в коллективе, желание прийти на помощь. Опыты о свойствах воды.

15	Почему пингвины не чувствуют холод.	Продолжать знакомить с Антарктидой и его жителями – пингвинами. Формировать элементарные представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Развивать познавательную активность, активизировать и расширять словарь. Воспитать интерес к животным; отношение к природе; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Опыт «Вода тяжелее растительного масла».
16	«Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных страна и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. (О.А. Соломенникова).
17	Почему не мерзнут моржи	Продолжать знакомить с материком Антарктида и его жителями – пингвинами. Формировать элементарные представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Развивать познавательную активность, активизировать и расширять словарь. Воспитать интерес к животным; отношение к природе; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Опыт «Вода тяжелее растительного масла».
18	Почему не тонут Айсберги?	Поддерживать у детей желание экспериментировать. Активизировать познавательную деятельность детей. Учить делать простые умозаключения. Познакомить детей с некоторыми свойствами льда. Учить детей бережному отношению к богатствам природы. Развивать тактильное восприятие детей. Развивать речь детей, обогащать активный и пассивный словарь. Развивать чувство композиции, творческое воображение, фантазию, эстетический вкус. Опыт «Твердая вода». Опыт «Тонет - не тонет».
19	Если зимушка пришла, много снега принесла	Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Опыты: «Какие свойства», «Твердые - жидкие»
20	Путешествие в Австралию.	Формировать представление детей о континенте Австралия; о животных, его населяющих, и среде их обитания; воспитывать гуманное отношение к животным; расширять и углублять знания детей о животных, населяющих нашу планету. Опыт «Как из соленой воды добыть питьевую воду?»
21	Животный мир Австралии	Познакомить детей с особенностями природы Австралии, формировать представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и

		растения. Вовлекать детей в содержательное познавательное общение - диалог. Учить детей выражать свои знания в форме короткого текста; рассуждать, аргументировать высказывания, задавать вопросы и отвечать на них. Познакомить детей с простейшими измерительными приборам (линейкой, сантиметровой лентой, различными видами весов, объемными мерками с делениями). Научить способам использования измерительных приборов. Развивать умения выдвигать гипотезы, делать выводы. Воспитывать уважение и любовь к нашей планете Земля, к живой и неживой природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности, экологического сознания. Воспитывать любознательность, развивать речь, память. Опыт «Измерение роста животных»
22	Как появляются горы?	Дать детям представление о том, как образуются горы. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности. Воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира. Воспитывать эстетические чувства: формировать умение видеть красоту гор и ею любоваться; Опыт «Извержение вулкана».
23	Путешествие в Северную Америку	Через путешествие (с помощью карты) ввести детей в мир открытия Америки; Учить находить и показывать на карте Северную Америку. Продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; Развивать желание узнавать, что-то новое; Расширять кругозор и интерес к путешествиям; Обогащать словарный запас, логическое мышление, память, внимание, воображение; Воспитывать уважение и восхищение к людям других стран.
24	Животный мир Северной Америки	Познакомить детей с особенностями природы Северной Америки, формировать представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения. Вовлекать детей в содержательное познавательное общение - диалог. Учить детей выражать свои знания в форме короткого текста; рассуждать, аргументировать высказывания, задавать вопросы и отвечать на них. Познакомить детей с простейшими измерительными приборам (линейкой, сантиметровой лентой, различными видами весов, объемными мерками с делениями). Научить способам использования измерительных приборов. Развивать

		умения выдвигать гипотезы, делать выводы. Воспитывать уважение и любовь к нашей планете Земля, к живой и неживой природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности, экологического сознания. Воспитывать любознательность, развивать речь, память. Опыт «Измерение роста животных»
25	Ниагарский водопад.	Показать детям, как образуются водопады, какую роль играют водопады в жизнедеятельности человека; развивать интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию у детей познавательной активности, через умение экспериментировать со звуками. Закреплять элементарные представления о звуках в природе и окружающем мире; формировать представление детей о звуке, движении, а также их различных комбинациях. Опыт «Как распространяется звук».
26	Ветроэнергетика.	Дать представление детям об альтернативных источниках электроэнергии. Формировать первичные представления об электричестве. Способствовать овладению необходимыми знаниями, умениями, навыками для конструирования и сборки ветряной электростанции. Развивать умение ставить и решать техническую задачу, собирать и изучать нужную информацию и материально осуществлять свой творческий замысел. Мотивировать детей к реализации полученных знаний путем создания модели реального объекта. Развивать умение читать элементарные схемы. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в парах. «Изготовление ветряной электростанции».
27	Юные исследователи Южной Америки	Познакомить детей с Южной Америкой, рассказать об особенностях природы, жителях, животных, растениях этого континента. Развивать любознательность, наблюдательность, кругозор детей, а также память, внимание, словарный запас. Опыт «Смерч в бутылке».
28	Животный мир Южной Америки	Познакомить детей с особенностями природы Южной Америки, формировать представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения. Вовлекать детей в содержательное познавательное общение - диалог. Учить детей выражать свои знания в форме короткого текста; рассуждать, аргументировать высказывания, задавать вопросы и отвечать на них. Познакомить детей с

		простейшими измерительными приборам (линейкой, сантиметровой лентой, различными видами весов, объемными мерками с делениями). Научить способам использования измерительных приборов. Развивать умения выдвигать гипотезы, делать выводы. Воспитывать уважение и любовь к нашей планете Земля, к живой и неживой природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности, экологического сознания. Воспитывать любознательность, развивать речь, память. Опыт «Измерение роста животных»
29	Удивительные растения Южной Америки	Познакомить детей с растениями Южной Америки. Формировать у детей представления о дифференцированных потребностях растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений. На этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Опыт «Может ли растение дышать?». Опыт «Где растения любят жить?»
30	Как растут растения?	Дать детям представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям. Опыты с растениями.
Раздел «Космос»		
31	Путешествие в космос	Расширять знания детей о космосе, о полёте первого космонавта Ю.А. Гагарина. Развивать мышление, восприятие, память; расширять словарный запас детей. Воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны; воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах; Опыт «Солнечная система». Опыт «Метеоритные кратеры»
32	Солнце дарит нам тепло и свет	Сформировать представление о Солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы. Уточнить знания детей о Солнце, как об источнике тепла и света для всего живого на Земле. Продолжать знакомить детей с понятием «Солнечная система», о планетах в целом. Расширять знания детей о строении Солнечной системы: все планеты вращаются вокруг Солнца, планеты разного цвета, размера, но все они одинаковой формы. Развивать мышление, память, внимание. Развивать логическое мышление, воображение, внимание и память, пространственное представление. Воспитывать любознательность; формировать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.

		Опыт «Какие материалы нагреваются сильнее»
33	Куда исчезает природный мусор? Что происходит с искусственным мусором?	Познакомить детей с природными помощниками - плесневыми грибами. Познакомить с образованием торфа. Эксперимент: «Разложение природного мусора, вторая жизнь мусору».
34	Итоговое занятие: Защита природы. Практическая работа: «Экологические знаки»	Расширять и систематизировать знания детей о природе и о роли человека в её защите. Формировать интерес к объектам природы, ее охраны; закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки. Продолжать формировать умение решать поставленные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания о правилах поведения в природе. Продолжать развивать внимание, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику рук; расширять кругозор; развивать умение логически высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать ответственное и бережное отношение за сохранение нашего общего дома, к окружающему миру; продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе; совершенствовать умение работать самостоятельно и в коллективе. Практическая работа: «Экологические знаки»
35	Диагностика.	
36	Диагностика	

Тематический план по модулю «Знакомство с окружающим миром» Второй год обучения (6-7 лет)

№ занятия	Тема	Задачи
1.	Диагностика	
2.	Диагностика	
3.	Опасности дома.	Рассказать детям о том, какие опасности подстерегают их дома: электрический ток, огонь, чужие люди, захлопнувшаяся дверь, балкон, отравление, порезы, ушибы, перелом. Первая помощь. Опыт «Почувствуй запах газа»
4.	Природа и наша безопасность: правила поведения в лесу.	Обсудить такие темы как: «Огонь в лесу», «Ядовитые растения и грибы», «Птичьи гнезда и муравейники», «Лесные насекомые», «Редкие цветы и травы», «Мусор и лес». Познакомить с правилами поведения в лесу. Игра-путешествие «Мы идем в лес».
5.	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	Дать представление о знаках, которые нас сопровождают на дороге. Правила для пешехода. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Поделка «Светофор».
6.	Таины заповедника.	История возникновения заповедников. Заповедники России: служащие заповедников, жители заповедников, место на карте, условия. Интересные истории из жизни заповедников.

		Опыты: «Определи возраст дерева», «Накрытые листья»
7.	Тайны водоемов.	Рассказать детям о том, что в водоемах есть живые организмы, которые дышат, кушают, плавают, т.е. живут своей жизнью. Правила поведения у водоема. Раскрыть тайну мертвых озер и водоемов. Раскраски «Водоем».
8.	Изготовление Красной книги.	Напомнить детям, что такое Красная книга. Какие животные занесены в нее. Какие птицы занесены в нее. Практика. Изготовление Красной книги.
9.	Мой родной город.	Дать представление о городе, в котором живем, районе, улице, доме. Моделирование «Моя Родина».
10.	Помощники в путешествии.	Познакомить с понятиями «глобус», «карта». История появления и использования карты и глобуса. Соотношение суши, морей, островов на Земле. Опыт «Кругом кристаллы»
11.	Путешествие на морское дно «По морю, по океану...»..	Исследование моря: какие растения, животные там живут, чем питаются, какие условия им необходимы для жизни под водой. Что еще, кроме животных, есть на дне морском? Коллективная работа «Морские жители».
12.	Широка страна моя родная.	Рассказать о могучей, богатой стране – России. Расположение ее на карте. Раскрыть понятие «страна», «государство», «Родина». Чем богата наша страна (национальности людей, леса, поля, горы, моря и озера, животные, птицы...). Поделка «Символ России».
13.	Путешествие на Северный полюс.	Рассмотреть на карте Северный ледовитый океан, Землю Франца–Иосифа, где проживает огромное количество арктических птиц, моржей, тюленей и белых медведей. Отметить условия жизни, кто проживает, кто обитает в океане, внешний вид, питание. Северное сияние. Поделка «Белый медвежонок».
14.	Путешествие в тундру.	Природа тундры. Жители тундры: условия жизни, промысел. Средства передвижения. Понятия: «чум», «пастбище», «папица», «упряжка», «снегоход». Дидактическая игра «Я еду на север и беру с собой...».
15.	Путешествие в смешанный лес. Обитатели тайги.	Рассказать и показать смешанный лес и тайгу. Чем отличается тайга от смешанного леса? Животные, птицы, насекомые леса и тайги. Дидактическая игра «С какого дерева ветка»
16.	Путешествие в Европу	Показать на карте страны Европы, какие моря и океаны окружают их. Достопримечательности городов Европы, их отличительные черты. Кроссворд.
17.	Новогодний праздник в разных странах мира.	Познакомить детей с историей возникновения новогодних праздников в разных странах, в какое время года они отмечают, какие традиции соблюдают. Опыты: «Номер с исчезновением»
18.	Рождественские каникулы.	Немного истории: время зарождения праздника, подготовка к Рождеству, празднование Рождества - традиции. Опыты: «Что это?»

19.	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей.	Рассмотреть на карте. Рассказать о ландшафте Азии, неживой и живой (растительный и животный мир) природе. Познакомить с жителями Азии, их культурой, бытом, обычаями. Ребусы.
20.	Путешествие в Америку.	Рассмотреть на карте. Рассказать о ландшафте Америки, неживой и живой (растительный и животный мир) природе. Отметить особенности северной и южной Америки, океаны, которые опоясывают страну. Познакомить с жителями Америки, их культурой, бытом, обычаями. Игра «В гостях у индейцев».
21.	Путешествие в Африку.	Найти на карте. Рассказать о ландшафте Африки, неживой и живой (растительный и животный мир) природе. Дать понятие «пустыня», «полупустыня», «саванна», «редколесье», «тропические леса». Познакомить с жителями Африки, их культурой, бытом, обычаями. Ребусы.
22.	Путешествие в Австралию.	Рассмотреть на карте. Достопримечательности Австралии: Большой Барьерный Риф, город аборигенов, снежные горы, дороги, реки, моря, Национальный парк Какаду, пресноводные крокодилы, крупные кенгуру и редкий вид кенгуру-валлаби. Поделка «Веселый кенгуру».
23.	Путешествие в Антарктиду..	Рассмотреть на карте материк Антарктида, океан, который омывает материк, озера. Рельеф южного материка, гора Эльбрус. Климат. Антарктические животные, птицы, обитатели океана. Понятие «айсберг». Оригами «Пингвин».
24.	Космическое путешествие.	Космос. Планеты. Звезды. Солнечная система – часть космоса. Как люди исследуют космос: телескоп, космическая станция «Мир». На чем можно путешествовать в Космосе: космический корабль, звездолет. Коллективное рисование «Путешествие в космос».
25.	Звезды и созвездия.	Звезда Солнце – центр солнечной системы. Чем отличается звезда от планеты. Карта звездного неба, самые яркие звезды на ней. Созвездия. Опыт «Путешествие к центру Земли»
26.	Солнце - ближайшая к Земле звезда.	Рассказать детям о Солнечной системе. Дать характеристику Солнцу как огромной звезде. Выделить признаки Солнца и изменение их во времени. Как Солнце влияет на жизнь на Земле. Опыт: «Волшебные летающие предметы»
27.	Космический транспорт.	Познакомить детей с воздушным транспортом разных стран, космическим транспортом: прошлое – настоящее – будущее, в чем разница. Зачем нужен космический транспорт людям. Понятия: «корабль», «стыковка», «капсула». Опыты: «Как сделать парашют»

28.	Покорение космоса.	Рассказать детям историю покорения космоса: живые организмы (бактерии, грибки), собачки, полет человека в космос, женщина в космосе, выход в открытый космос А. Леонова. Понятия: «скафандр», «корабль-тренажер», «невесомость», «экипаж». Опыт: «Облака». Классификация облаков
29.	Жилище человека.	Познакомить с историей возникновения жилища, показать жилища разных народов в прошлом и настоящем. Игра «Найди и назови». Моделирование «Дом будущего».
30.	Транспорт: наземный, воздушный, водный	Познакомить с историей возникновения транспорта: наземного, воздушного и водного в России. Показать модели различного транспорта прошлого и настоящего. Игра «Виды транспорта». Моделирование транспорта будущего.
31.	Оргтехника: телевизор, компьютер, телефон.	Познакомить с историей возникновения телевизора, компьютера, телефона. Показать модели телевизора, компьютера и телефона прошлого и настоящего. Игра «Найди и назови». Моделирование оргтехники будущего на выбор.
32.	Спортивный инвентарь: коньки, лыжи.	История возникновения коньков, лыж. Коньки и лыжи прошлого и настоящего. Игра «Зима-лето». Моделирование коньков, лыж будущего.
33.	Посуда.	История возникновения посуды. Посуда прошлого и настоящего разных народов. Игра «Прошлое-настоящее». Моделирование посуды будущего.
34.	Одежда.	История возникновения одежды. Одежда разных народов прошлого и настоящего. Взаимосвязь одежды и место проживания. Игра «Хорошо-плохо». Моделирование одежды будущего.
35.	Диагностика	
36.	Диагностика	

VI. Оценочные материалы к Программе

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Мониторинг уровня освоения модуля «Обучение грамоте» детьми старшего дошкольного возраста

Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/ п	Ф.И. ребенк а	Параметры оценки																			
		1. Умение понимать роль звука в слове.		2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.		3. Умение делить слова на слоги.		4. Умение называть слова с заданным звуком.		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																					
2.																					

**Мониторинг уровня освоения модуля «Обучение грамоте»
детьми подготовительной к школе группы**

Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/ п	Ф.И. ребенк а	Параметры оценки																			
		1. Умение понимать роль звука в слове.		2. Умение различать слово и предложен и е, выкладыва т ь схему предложен и я.		3. Умение делить слова на слоги.		4. Умение называть слова с заданны м звуком.		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначат ь их на схеме.		6. Умение вычленять ударение, определят ь его место в слове.		7. Умение различат ь согласны е звуки: твёрдые и мягкие.		8. Умение различат ь согласны е звуки: глухие и звонкие.		9. Умение составлят ь слова из 2-х, 3-х слогов и отдельны х букв.		10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанног о.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																					
2.																					

Мониторинг уровня освоения модуля «Математические ступеньки» детьми старшей группы

Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Параметры оценки																			
		1. Умение считать в пределах 10. Умение отвечать на вопросы. Сколько.	2. Умение отсчитывать количество предметов в	3. Умение Сравнивать предметы по толщине и ширине	4. Умение Сравнивать предметы по высоте.	5. Умение различать геометрические фигуры	6. Умение ориентироваться в пространстве (право-лево)	7. Умение ориентироваться в пространстве (спереди – сзади)	8. Умение ориентироваться в пространстве (между, рядом, около)	9. Умение определять временные представления (дни недели)	10. Умение определять временные представления (части суток)										
		Н.г. г.	К.г. г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																					
2.																					

Мониторинг уровня освоения модуля «Математические ступеньки» детьми подготовительной к школе группы

Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/ п	Ф.И. ребен ка	Параметры оценки																			
		1. Умение считать в пределах 10. Умение отвечать на вопрос : сколько.		2. Умение отсчитывать количество предметов в		3. Умение Сравнивать предметы по толщине и ширине		4. Умение Сравнивать предметы по высоте.		5. Умение различать геометрические фигуры		6. Умение ориентироваться в пространстве (право-лево)		7. Умение ориентироваться в пространстве (спереди – сзади)		8. Умение ориентироваться в пространстве (между, рядом, около)		9. Умение определять временные представления (дни недели)		10. Умение определять временные представления (части суток)	
		Н.г. .	К.г. .	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																					
2.																					

**Мониторинг уровня освоения модуля «Знакомство с окружающим миром»
детьми старшей группы**

Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Параметры оценки									
		1. Представление о неживой природе		2. Представление о живой природе		3. Представление о человеке		4. Навыки работы с пластилином		5. Навыки работы с бумагой	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											

**Мониторинг уровня освоения модуля «Знакомство с окружающим миром»
детьми подготовительной к школе группы**

Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Параметры оценки									
		1. Представление о неживой природе		2. Представление о живой природе		3. Представление о человеке		4. Навыки работы с пластилином		5. Навыки работы с бумагой	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											

VII. Методические материалы

1. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.
2. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников /Под ред. А.А. Вахрушева. – М.: Баласс, 2011.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
4. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
5. Ковинько, Л. Секреты природы – это так интересно! – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72с.
6. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. – М. – Педагогическое общество России, 2004.
7. Мелихова, Г.И. География и ты. Твои первые путешествия и открытия. – М. : Просвещение, 1998.
8. Нефедова, К.П. Бытовые приборы. Какие они? – М. : ГНОМ и Д, 2008.
9. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М. : Педагогическое общество России, 2003.
10. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька.
11. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
12. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
13. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
14. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
15. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
16. Колесникова Е. В., Игнатьева Л. В. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
17. Игнатьева Л. В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
18. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737469

Владелец Майорова Марина Александровна

Действителен с 26.05.2026 по 26.05.2027